

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 15 «СОЛНЫШКО»

**Конспект НОД по развитию
лексико-грамматических средств языка и связной речи
в подготовительной группе для детей с ОНР.**

Тема: «Школьные вопросы»

Составила
учитель-логопед 1 категории
Ворошилова Ирина Николаевна

Городской округ город Бор

2016

Цель: совершенствование навыков владения речью как средством общения, повышать уровень речевой инициативы детей.

Задачи:

- расширять и систематизировать знания и представления детей о школе
- упражнять в постановке социально-коммуникативных и познавательных вопросов в различных ситуациях
- формировать умение осуществлять целенаправленный поиск неизвестного с помощью вопросов и заданного алгоритма
- продолжать развивать умение строить разные модели вопросительных предложений
- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»
- активизировать в речи детей словарь по теме «Школа»
- развивать навык звуко-буквенного анализа и синтеза

Средства:

рассказ «Страна Грамматика», загадка о знаке вопроса, картинка «Забавный Вопросик», буквы, фонограмма «Чему учат в школе», логическая задача «К серой цапле на урок...», пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду...», два телефона, визуальные знаки вопросительных местоимений, шоколадка,.

Методы и приемы:

рассказ логопеда, загадка, ситуативная беседа «Зачем нужно уметь задавать вопросы», звуко-буквенный анализ слова, игра «Да-нетка» (поиск загаданного в линейном пространстве), игровое упражнение «Разные вопросы», игровая ситуация «Телефонный разговор», игровая ситуация «Урок математики», логическая задача, коммуникативная ситуация «Вопросы другу», логоритмическое упражнение «Чему учат в школе», пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду...».

План проведения НОД

1. Рассказ логопеда «Страна Грамматика».

В процессе рассказывания логопед делает паузы, дети добавляют пропущенные слова по контексту.

«В одной волшебной стране Грамматике жили тридцать три жителя, называли их...(буквы). Жили они дружно и весело, складывали домики... (слова). Все домики-слова стояли по порядку на своих улицах...(предложениях). На улицах нужно было быть очень внимательными, потому что в конце улиц стояли разные знаки, которые подсказывали настроение: спокойное, веселое или удивленное.»

- Об одном из таких знаков я хочу загадать загадку:

Изогнулся, как крючок,

Выгнул правый свой бочок.

А под ним как-будто кочка,

Небольшая стоит точка.

После отгадывания логопед открывает картинку с изображением забавного Вопросика.

2. Ситуативная беседа «Зачем нужно уметь задавать вопросы».

- Как вы думаете, зачем нам нужны вопросы?

Высказывания детей. Логопед предлагает сформулировать вопросы в разных ситуациях:

«В группе новый ребенок...»

«Покупатель в магазине...»

«Доктор и пациент в больнице»

Вывод: «Чтобы обо всем узнать, нужно нам вопрос задать».

3. Игра «Да-нетка» (поиск загаданного в линейном пространстве), звуко-буквенный анализ слова.

Логопед предлагает детям узнать загаданное слово, которое подскажет, куда отправятся дети за новыми знаниями.

Перед детьми составленное из букв слово «шоколадка» и дополнительный набор букв этого слова. Логопед предлагает детям узнать, какие буквы из длинного слова «шоколадка» нужны для того, чтобы сложить другое короткое слово. Чтобы отгадать загаданную букву надо задать вопрос о том, где эта буква в слове «шоколадка»? (в середине, в начале, в конце, между какими буквами, перед какой буквой, после какой буквы). Дети задают вопросы типа:

- Эта буква в конце слова? – Да. (буква – А-)

- Эта буква в середине слова? – Нет.

-Эта буква в начале слова? – Да. (буква – Ш-)

- Эта буква между буквами О и А? - Да (буква –Л-) и т.д.

Так дети отгадывают каждую букву и составляют слово «школа».

4. Игровое упражнение «Кто больше задаст разных вопросов».

Логопед предлагает детям высказаться о том, что дети знают о школе. Поощряет самостоятельные высказывания детей, спрашивает:

- А что вы еще хотите узнать о школе? Я отвечу на разные вопросы, которые вы будете задавать.

Дети составляют различные предложения с опорой на визуальные знаки вопросительных местоимений (Кто?, Что делает?, Когда? и др.)

5. Динамическая пауза «Чему учат в школе» (выполнение движений под фонограмму).

6. Игровая ситуация «Телефонный разговор».

Логопед уточняет, кто работает в школе и предлагает игру «Телефонный разговор директора школы и учителя», в роли учителя – логопед, в роли директора – ребенок. Логопед – «учитель» по телефону произносит ответ, а

ребенок – «директор» формулирует вопрос в соответствии с контекстом ответа.

Л. – В классе двадцать учеников.

Р.- Сколько учеников в классе?

Л. – Сейчас урок математики.

Р. – Какой урок сейчас?

Л. – Учатся решать задачи.

Р. – Что делают ученики?

7. Игровая ситуация «Урок математики».

Логопед предлагает детям тоже провести урок математики и послушать ее задачу:

«К серой цапле на урок

Прилетели семь сорок,

Но из них лишь три сороки

Приготовили уроки.

Сколько лодырей сорок

Прилетело на урок?»

Потом дети сами составляют математические задачи.

8. Пальчиковая гимнастика.

В школу осенью пойду,

Там друзей себе найду.

Научусь писать, читать,

Быстро, правильно считать.

Я таким ученым буду!

Детский сад не позабуду.

9. Коммуникативная ситуация « Вопрос другу».

Логопед обращается к детям:

- А вам хочется учиться в школе? Давайте спросим друг у друга, почему вы хотите учиться в школе.

Дети обращаются к другу с вопросом («Ваня, почему ты хочешь учиться в школе?»). Отвечающий ребенок строит фразу типа « Я хочу учиться в школе, потому что...»

10. Подведение итога.

Логопед обращается к детям:

- Где мы сегодня с вами побывали? (в школе).

- В каком длинном слове мы нашли слово «школа»? (шоколадка)

Логопед достает шоколадку и угощает детей.